

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Номинация: «Мое лучшее нестандартное занятие с детьми и подростками»

Программа инклюзивного образования

"Пирамидка"



**Вуден-тренинг как средство социализации
младших дошкольников с ОВЗ
в условиях инклюзивной среды**

Авторы:

Антонова Елена Вадимовна, учитель-логопед
Зеткина Наталия Владимировна, педагог-психолог

АННОТАЦИЯ

Актуальность методической разработки «Пирамидка». Вуден-тренинг как средство социализации младших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной среды (далее Программа).

Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ общеразвивающей направленности – особая категория детей, у которых наблюдаются особенности в когнитивной сфере, на эмоционально-волевом и поведенческом уровнях. Все это влияет на адаптивные возможности ребенка и создает трудности в его позитивной социализации и личностном развитии.

Современное состояние проблемы включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников позволяет искать новые и эффективные направления и подходы в коррекционной педагогике. Одним из таких актуальных направлений является вуден-тренинг.

Вуден-тренинг (от англ. Wooden – деревянный) – интерактивная технология социально-психологического обучения и развития личности ребенка с ОВЗ посредством использования деревянных пособий и игрушек.

Деревянные пособия и игрушки обладают определенной энергетикой, они положительно настраивают ребенка, способствуют его гармоничному развитию; под их воздействием формируются тактильные навыки, развивается мелкая моторика; исследование и осязание разных по форме и текстуре игрушек обогащает информационное поле ребенка.

Дети с ОВЗ включены в среду ДОУ общеразвивающего вида в условиях полной инклюзии. Не всегда процесс социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями протекает гладко. Сверстники замечают проблемы своих товарищей и по-разному реагируют на них. Часто, дети с ОВЗ находятся в вынужденной «самоизоляции»: они играют отдельно от сверстников, боятся высказать свое мнение, в сюжетно-ролевых играх занимают пассивные роли.

Программа «Пирамидка» реализуется в ходе вуден-тренингов и опирается на цветокоррекцию, которая подразумевает вербализацию под воздействием цветовых образов с целью нормализации психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ.

Методика цветокоррекции основана на цветотерапии (влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребенка). Каждый цвет оказывает свое специфическое воздействие на организм ребенка, в том числе на его психоэмоциональное и физиологическое состояние.

Последовательность работы с цветовыми символами в Программе следующая: красный, желтый, зеленый, синий.

Красный цвет стимулирует детей к активности, желтый помогает фантазировать, зеленый цвет успокаивает, а синий цвет уравнивает.

Вуден-тренинги Программы в условиях инклюзивной группы содействуют сплочению детского коллектива, формируют у детей с ОВЗ необходимые личностные качества, способствуют преодолению замкнутости и чувства неуверенности.



Проблема, цель и задачи, на достижение которых направлена Программа:

Программа направлена на решение трудностей и проблем, которые характерны для детей с ОВЗ, таких как повышенная тревожность и впечатлительность, наличие определенных коммуникационных барьеров, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, недостаточный уровень развития речи и мелкой моторики; склонность к колебаниям настроения.

Цель Программы: преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в микромир сверстников, приобщение к жизни в группе.

Задачи Программы:

1. Обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры, формирование и развитие игровых действий, продуктивного игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации (игры с деревянными игрушками).

2. Нормализация психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности.

3. Развитие мелкой моторики.

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста с ОВЗ (преимущественно дети с тяжелыми нарушениями речи).

Потенциальные пользователи: Применение Программы возможно педагогами, учителями-логопедами, педагогами-психологами в ДОУ общеразвивающего вида в условиях инклюзивного обучения, в ДОУ компенсирующего вида, группах комбинированной направленности, на консультационных пунктах для детей с ОВЗ для возрастной категории «дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет с ОВЗ и их нормально развивающиеся сверстники». Возможно применение Программы в других возрастных категориях для детей с интеллектуальной недостаточностью, РДА в соответствии со степенью выраженности нарушений в развитии и с учетом индивидуального подхода.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Длительность реализации Программы: 8 месяцев (31 занятие – 1 раз в неделю).

Модель организации образовательного процесса: совместная подгрупповая деятельность детей и взрослого в процессе вуден-тренинга.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.

Этапы и алгоритм реализации Программы:

Программа «Пирамидка» состоит из четырех разделов (ступенек) . Каждая ступенька соответствует колечку пирамидки: красному, желтому, зеленому и синему.



Перечень игр и игровых упражнений носит приблизительный характер и может заменяться на аналогичные упражнения по усмотрению педагога.

1 ступенька «Красное колечко». 7 занятий. Тема «Фрукты, ягоды и овощи красного цвета». Зрительно-предметный ряд: игрушки-муляжи красного цвета (яблоко, помидор, клубника и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Лесная ягода», «Овощи», «Фрукты», «Компот».

Дыхательная гимнастика: «Овощи – толстушки и овощи – худышки», «Синьор – помидор», «Щечки – яблочки», «Арбуз».

Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Окошечко», «Трубочка».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками красного цвета «Собери», «Положи в корзинку», «Найди и принеси», «Красные шарик».

Интерактивная психологическая сказка «Красная лодочка». (см. Добрынина (Антонова) Е.В. Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ // Особый ребенок – обычное детство. Сборник статей. - Чебоксары: МБУ «Гармония», 2020. –С.26-28.)

2 ступенька «Желтое колечко». 7 занятий. Тема «Домашние птицы и их детеныши». Зрительно-предметный ряд: игрушки желтого цвета (цыпленок, утенок и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Утята», «Солнышко», «Цып-цып-цып - цыплята», «Куд-куда, куд-куда».

Дыхательная гимнастика: «Курица и цыплята», «Утята», «Крылья», «Петушок».

Артикуляционные упражнения «Улыбочка», «Окошечко», «Бублик».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками желтого цвета «Покормим цыплят», «Утята плавают», «Все - к маме», «Утенок и цыпленок».

Интерактивная психологическая сказка «Город спящих человечков».

3 ступенька «Зеленое колечко». 8 занятий. Тема «Что вокруг зеленое?». Зрительно-предметный ряд: игрушки зеленого цвета (машинка, крокодил, домик и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Шарик», «Флажок», «Домик», «Машинка».

Дыхательная гимнастика: «Надуй игрушку», «Летят мячи», «Красивая игрушка», «Игрушки пляшут».

Артикуляционные упражнения «Улыбочка», «Пароходик», «Горка».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками зеленого цвета «Веселый мяч», «Найди игрушку», «Едем на машине», «Зеленые колечки».

Интерактивная психологическая сказка «Остров зеленых треугольников».

4 ступенька «Синее колечко». 8 занятий. Тема «Небо, водоемы». Зрительно-предметный ряд: вода, игрушки синего цвета (кораблик, рыбка, самолетик и т.д.).

Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбки» «Самолет».

Дыхательная гимнастика: «Шум моря», «Нагоним волны», «Дельфин плывет», «Рыбка», «Надуваем шар».



Артикуляционные упражнения «Горка», «Парус», «Похлопай губами».

Социо-игровые действия с деревянными игрушками синего цвета «Плыви, кораблик», «Поймай рыбку», «Поиграем с дельфином», «Собери камешки», «Запусти шарик», «Самолет летит», игры с водой.

Интерактивная психологическая сказка «О том, как синий слоненок научился ходить, слышать и говорить».

Ожидаемые результаты реализации Программы: овладение ребенком с ОВЗ навыками коммуникации, выработка поведенческих функций, налаживание взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Описание психодиагностического инструментария:

Количественная оценка проводится до начала внедрения технологии и после ее окончания по 5-балльной системе путем наблюдения за детьми и фиксации результатов в карте 2 раза в год в августе и мае.

Критерии	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
проявляет устойчивый интерес к социо-игровой деятельности				
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым или другим ребенком				
легко и с интересом подражает действиям взрослого				
принимает социо-игровую задачу				
самостоятельно выполняет социо-игровые действия с предметами				
проявляет стойкий интерес к предметам ближайшего окружения				
различает и называет основные цвета				
понимает речь взрослых и вступает в общение				
знает названия окружающих предметов и игрушек и самостоятельно называет их				
эмоционально управляем, спокоен				

Максимальное количество баллов – 50.

38 – 50 баллов – высокий уровень успешности реализации Программы.

21 – 37 баллов – средний уровень успешности реализации Программы.

20 баллов и ниже – низкий уровень успешности реализации Программы.

Качественная оценка - это отзывы родителей и педагогов, их наблюдения за общением детей в группе и дома.

Описание методики проведения:

Рекомендуемая **продолжительность** вуден-тренинга для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Тренинговые занятия (вуден-тренинги), как и любая другая форма психолого-педагогической работы, требует привыкания, адаптации детей к новым процедурам, способам работы, организации пространства. Очень хорошо, если с самого начала предлагается определенная структура занятия, к которой дошкольники постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.



«Базовая» структура вуден-тренинга может выглядеть следующим образом:

1. Организационный этап:

- Ритуал приветствия.

2. Мотивационный этап:

-Разминка.

-Введение в тему тренинга (в основное содержание).

3. Практический этап:

-Упражнения и игры, позволяющие освоить тему и основное содержание тренинга.

4. Рефлексивный этап:

-Рефлексия прошедшего занятия.

-Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия и прощания – это психологическая «рамка» тренинга, граница, отделяющая его от предыдущего и последующего «кусочков» жизни участников.

В качестве ритуалов приветствия можно использовать: дыхательную, мимическую, артикуляционную, пальчиковую гимнастику с подтекстом приветствия.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале тренинга, но и между отдельными упражнениями в случае, если педагог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние участников. Объектами внимания во время разминки могут быть звуки, голоса, предметы, невидимое окружение, люди, их одежда, эмоции, контакты и тому подобное.

Введение в тему текущего вуден-тренинга может быть осуществлено на этапе тематической разминки, либо это может быть самостоятельный этап занятия. Его функция состоит не только в том, чтобы донести до сведения детей тему и основную задачу тренинга (во что будем играть?), но и замотивировать их совместную игру (как мы будем играть? – вместе, дружно, не обижаясь и не обижая, помогая друг другу). На этом этапе возможно использование загадок, игр с «чудесным мешочком», рассматривание иллюстраций, чтение небольших отрывков литературных произведений (во что будем играть?), небольших по времени двигательных упражнений на сплочение и взаимопонимание, таких как «Атомы», «Гусеница», «Клубок» (как мы будем играть?)

Игры и упражнения, направленные на освоение основного содержания тренинга - это разнообразные социо-игровые действия с использованием деревянных пособий и игрушек. Игры и упражнения подбираются с учетом возраста детей, с опорой на разделы Технологии.

Формы осуществления социо-игровой активности в ходе тренинга могут быть следующими:



- Игры с правилами, которые могут меняться в зависимости от ситуации («Пройди по лабиринту»).

- Игры-соревнования («Кто быстрее соберет пирамидку?»).

- Игры-драматизации («Покажи сказку с матрешками»).

- Режиссёрские игры («Поиграем со счетными палочками»).

- Сказкотерапия («Придумаем сказку»).

- Куклотерапия («Поиграем с матрешкой»)

- Приёмы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности («Помоги собрать...»).

- Самопрезентация («Я люблю играть с...»).

В качестве примера рассмотрим применение элементов куклотерапии в процессе реализации вуден-тренинга на примере игр с деревянной матрешкой.

Матрешка – любимая игрушка детей, причем очень полезная игрушка, однако, в последнее время, незаслуженно забытая.

Прежде всего, это игрушка развивающая, вобравшая в себя игровую культуру многих поколений. Она и эстетически привлекательна, и эмоционально комфортна, и многофункциональна. Несмотря на кажущуюся простоту, матрешка заставляет ребенка прилагать определенные физические и интеллектуальные усилия, чтобы получить радующий, положительный результат, поднимающий по ступенькам развития.

Игры с матрешкой формируют правильную речь, развивают зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку.

В совместной деятельности с дошкольниками всех возрастов широко применяется эта национальная игрушка в русской или другой национальной интерпретации.

При реализации технологии куклотерапии в ходе вуден-тренинга проводятся следующие виды игр:

-речевые: «Матрешки», «Матрешка, где ты? », «Матрешки идут за грибами», «Расскажем сказку», «Посчитай со мной и повтори», «Угадай, кто спрятался в матрешке?»;

-дидактические: «Найди свой домик», «Собери матрешку», «Больше, меньше», «Найди пару»;

-сенсорные игры: «Трехцветная матрешка», «Сказка про матрешек», «Построй по росту», «Включение в ряд»;

-игры с математическим содержанием: «Одна и много», «Помоги матрешке найти свои игрушки»;

-пальчиковые игры: «Мы матрешки, вот такие крошки», «Раз матрешка, два матрешка»;

-игры – эксперименты: «Тонет – не тонет», «Легкая - тяжелая», «Твердая – мягкая»;

-конструктивные: «Матрешки ходят в гости», «Домик для матрешек», «Мебель для матрешек», «Ворота для большой и для маленькой матрешки»;



-подвижные: «Бегите к матрешке», «Шли матрешки по дорожке», «Кто быстрее соберет матрешку»;

-игры-драматизации с заучиванием стихотворений о матрешках.

Особо популярны в коррекционно-педагогическом процессе по формированию связной речи у детей с ОВЗ матрешки – герои сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Дошкольники с большой заинтересованностью пересказывают текст знакомой сказки, манипулируя сказочными героям, подражая их голосам. А трансформация сказочных образов с опорой на предметную наглядность позволяет параллельно реализовывать технологию ТРИЗ.

Необходимо помнить, что основной целью практического этапа вуден-тренинга является не манипулятивное действие с деревянными предметами, а формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ в ходе совместных игр со сверстниками с целью его позитивной социализации.

В конце тренинга, перед ритуалом прощания, проводится рефлексия психоэмоционального состояния участников по типу упражнения «Погода настроения» (мое настроение похоже на: солнышко, тучку, тучку с дождиком).

Рефлексия занятия в младшем дошкольном возрасте предполагает ретроспективную оценку занятия в одном аспекте - эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему).

В качестве ритуалов прощания целесообразно использовать разнообразные речевки.

Тематический план в младшей группе (31 занятие):

№ п\п	Дата тренинга	Тема	Зрительно-предметный ряд
1 ступенька «Красное колечко»			
Тема: «Фрукты, ягоды, овощи»			
1	1 неделя сентября	Красное яблоко	Деревянные игрушки красного цвета.
2	2 неделя сентября	Красная груша	Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры,
3	3 неделя сентября	Красная клубника	лабиринты-серпантинки, бусы-шнуровки, игровые
4	4 неделя сентября	Что растет в саду?	планшеты, матрешки, стучалки, разрезные
5	1 неделя октября	Красный помидор	картинки, кубики.
6	2 неделя октября	Огород	
7	3 неделя октября	Интерактивная психологическая сказка «Красная лодочка»	Деревянная плоскостная фигура лодочки
2 ступенька «Желтое колечко».			
Тема «Домашние птицы и их детеныши»			
1	4 неделя октября	Курица и цыпленок	Деревянные игрушки желтого цвета.
2	1 неделя ноября	Утка и утенок	
3	2 неделя ноября	Сказка Сутеева «Цыпленок и утенок»	Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры,
4	3 неделя ноября	Попугайчик	лабиринты-серпантинки,



5	4 неделя ноября	Птичий двор	бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
6	1 неделя декабря	Кто как голос подает?	
7	2 неделя декабря	Интерактивная психологическая сказка «Город спящих человечков»	Деревянные плоскостные фигуры домиков, солнца, дороги
3 ступенька «Зеленое колечко» Тема «Что вокруг зеленое?».			
1	3 неделя декабря	Лягушка на травке	Деревянные игрушки зеленого цвета.
2	3 неделя декабря	Каким бывает крокодил?	
3	2 неделя января	Зоопарк	Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки,
4	3 неделя января	Зеленый карандаш	
5	4 неделя января	Строим дом	
6	1 неделя февраля	Машина едет по дороге	бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
7	2 неделя февраля	Зеленый сигнал светофора	
8	3 неделя февраля	Интерактивная психологическая сказка «Остров зеленых треугольников»	Деревянные плоскостные фигуры-треугольники
4 ступенька «Синее колечко» Тема «Небо, водоемы»			
1	4 неделя февраля	Кораблик	Деревянные игрушки синего цвета.
2	1 неделя марта	Рыбка	
3	2 неделя марта	Кит	Пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши, сортеры, лабиринты-серпантинки,
4	3 неделя марта	Синее море	
5	4 неделя марта	Самолетик	
6	1 неделя апреля	Ракета	бусы-шнуровки, игровые планшеты, матрешки, стучалки, разрезные картинки, кубики.
7	2 неделя апреля	Синее небо	
8	3 неделя апреля	Интерактивная психологическая сказка «О том, как синий слоненок научился ходить, слышать и говорить»	Деревянные плоскостные фигуры - детали
Итоговое занятие			
1	4 неделя апреля	Интерактивная психологическая сказка «Как павлин свой хвост потерял» (разноцветная сказка)	Деревянные плоскостные фигуры-ладошки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из содержания Программы мы видим, что ожидаемый эффект от внедрения вуден-тренингов в инклюзивное пространство дошкольных образовательных организаций предполагает: развитие у здоровых детей

терпимости к недостаткам сверстников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству; формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения; реализацию их потенциала развития в обучении и воспитании; обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Апробация инклюзивной коррекционно-развивающей Программы «Пирамидка» проходила на базе МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары в период с 01.09.2017 по 31.05.2022 г.г. Авторами была разработана дорожная карта апробации, определены сроки реализации Программы, предложены критерии и методы оценки ее эффективности (см. выше).

Участниками исследования были дети младшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Статус ОВЗ присвоен ТПМПК г.Чебоксары.

Экспериментальному исследованию подверглись 30 детей младшего дошкольного возраста (n=30): 2017/2018 уч.г. – 6 чел., 2018/2019 уч.г. – 6 чел., 2019/2020 уч.г. – 6 чел., 2020/2021 уч.г. – 6 чел., 2021/2022 уч.г. – 6 чел. Оценка эффективности проводилась по учебным годам.

Описание выборки:

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Общая характеристика	ОВЗ	ОВЗ
Объем выборки	15 чел.	15 чел.
Пол	10 мальчиков и 5 девочек	10 мальчиков и 5 девочек
Возраст	3-4 года	3-4 года
Контекстные характеристики	14 детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) 1 ребенок с ЗПР	13 детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), 2 ребенка с ЗПР

Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы:

14 детей экспериментальной группы проходили коррекционное обучение по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок – по АООП ДО для детей с ЗПР, получали коррекционную помощь на занятиях учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, а также они были вовлечены в реализацию Программы «Пирамидка» (31 занятие).

13 детей контрольной группы проходили коррекционное обучение по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка – по АООП ДО для детей с ЗПР, получали коррекционную помощь на занятиях учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, но они не были вовлечены в реализацию Программы «Пирамидка».

В соответствии с количественными критериями были определены проценты успешности: высокий уровень – 76% и выше, средний уровень – 42 – 76%, низкий уровень – 41% и ниже. Подсчитывался средний уровень успешности за текущий учебный год в экспериментальной и контрольной группах.

Учебный год	Экспериментальная группа	Контрольная группа
-------------	--------------------------	--------------------



	август	май	август	май
2017/2018	38%	79%	39%	74%
2018/2019	39%	80%	41%	76%
2019/2020	45%	82%	44%	80%
2020/2021	40%	83%	38%	78%
2021/2022	42%	85%	43%	77%
Итого:	40,8%	81,8% (+41,0%)	41,0%	77,0% (+36,0%)

Итак, в отношении определенных критериев (интерес к социо-игровой деятельности, принятие социоигровой задачи, интерес к предметам ближайшего окружения и их называние, уровень знакомства с основными цветами, понимание речи и вступление в общение, уровень эмоциональной управляемости) по итогам наблюдений была получена количественная оценка эффективности Программы. Успешность детей экспериментальной группы после проведения коррекционного обучения по Программе «Пирамидка» на 5% выше, чем успешность дошкольников контрольной группы. Ограничения результатов не выявлены. Таким образом, мы можем говорить об эффективности Программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова, Г. А. Ястребова; отв. за вып. М. А. Симонова – М : РУДН, 2019. – 56 с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : Знание, 2019. – 336 с.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб. : Учитель, 2014. – 386 с.
5. Шереметева, Г. Н. Магическая сила цвета. Практическое пособие по цветотерапии / Г. Н. Шереметева. – М., 2016. – 336 с.

